TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK třída : 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 školní rok 2019/2020 **Nakladatelství SPN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny( konkretizovaný výstup ) | téma( konkretizované učivo ) | zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Poznámky, zařazení průřezových témat |
| **ZÁŘÍ**- plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.* rozliší roli mluvčího a posluchače
* pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
* poděkuje, pozdraví a zdvořile komunikuje s dospělými i vrstevníky

- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.* při vypravování dodržuje posloupnost dějů
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
* plynule čte jednoduché věty
* zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

-píše správně velká počáteční písmena ve vlastních jménech a v prvním slově ve větě-ve skupině vytvoří jednoduchý vzkaz* seznamuje se významem mateřského jazyka a odlišnostmi jazyků okolních národů
* foneticky rozlišuje slabiky di – dy, ti – ty,

 ni – ny , dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ve slovech, vyhledá i napíše správný tvar slabiky* využívá slova cizího původu
* odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
* rozliší slovo, slabiku, hlásku - písmeno
* rozliší větu v mluveném i psaném projevu
* píše a říká jednoduché věty

- řadí věty podle děje-pracuje tvořivě s liter. textem- rozlišuje liter. pojmy: říkanka – rozpočítadlo- přednáší báseň - doporučí spolužákům oblíbenou knihu- aktivně poslouchá předčítání poezie a prózy- spojí obsah textu s ilustrací- čte nahlas s porozuměním obsahu textu | **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** - plynulé čtení jednoduchého textu.- střídání rolí mluvčího a posluchače- zdvořilé vystupování pozdrav, poděkování, blahopřání- posloupnost dějů- krátké souvislé projevy -  vypravování- obrázková osnova- plynulé čtení jednoduchých vět- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost - hygienické a pracovní návyky- sklon písma, dodržování tvarů písmen- rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen **--------------------------------------------------****JAZYKOVÁ VÝCHOVA**Čeština – mateřský jazyk, jakými jazyky lidé mluví- opakování rozlišení di – dy, ti – ty, ni – ny , dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě- docvičení všech písmen abecedy – Q, W, G, Y - velké písmeno u vlastních jmen osob a zvířat, na začátku věty- slovo, slabika, hláska - písmenoVěta- jednotka jazykového projevu, středník, uvozovky - rozlišování české věty od jiných jazyků- procvičování v mluveném a čteném projevu; psaní jednoduchých vět- melodie věty, znaménka- pořádek vět v textu- vlastní jména – velké písmeno u názvů osob a zvířat**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**- přednes básní - oblíbená četba - orientace v pohádkách - poslech četby poezie a prózy dramatizace - spojování obsahu textu s ilustrací - hlasité**,** čtení s porozuměním | **Kompetence sociální a personální*** plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, dotahuje práci do konce, rozpozná, že je úkol hotov

 **Kompetence k učení*** žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám
* zaměřuje se na vnímání a chápání smyslu mateřského jazyka, uvědomuje si jeho význam jako prostředku dorozumění, ale také nástroje dalšího vzdělávání a sebeuplatnění

**Komunikativní kompetence** * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu

**Kompetence občanské*** chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly ostatní nebo neohrožovaly životní prostředí
 | **OSV** – zařazeno v projektu NebojsaČJ 20 Práce s textemČJ 17 Věta, slovo |
| **ŘÍJEN**- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- dodržuje při jednoduchém vypravování  posloupnost dějů- vypravuje podle obrázkové osnovy- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.- používá základní hygienické návyky- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu- používá správné tvary tiskacích písmen- dodržuje sklon písma a správné rozestupy písmen ve slovech- píše správné tvary písmen a číslic, správně  spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev- užívá správná diakritická znaménka--------------------------------------------------------- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě,  řadí slova podle abecedy- aplikuje abecedu v praxi – řadí slova- rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.- píše věty s náležitými znaménky- odliší větu – slovo- tvoří větu ze slov- uspořádá slova ve větě- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost-píše správně velká počáteční písmena ve vlastních jménech a v prvním slově věty- spojuje obsah textu s ilustrací- pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností- řeší hádanky a slovní hříčky- aktivně naslouchá četbě poezie a prózy- užívá správný slovní přízvuk- čte nahlas s porozuměním obsahu textu - dokáže v textu najít, kde se vyskytuje přirovnání | **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**- plynulé čtení jednoduchého textu.- jednoduchý popis hračky – pojmenování předmětů a jejich vlastností- dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování- vypravování podle obrázkové osnovy- krátké mluvené projevy- hygienické a pracovní návyky- celková úprava projev -  čitelnost, úhlednost- velká tiskací písmena pro výuku geometrie- sklon písma, rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen ---------------------------------------------------**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**Abeceda a písmo - uspořádání hlásek ( písmen )- odlišování a zdůvodňování  druhů vět podle postoje  mluvčího- oznamovací, rozkazovací- psaní vět s náležitými  znaménkyVěta – slovo- tvoření vět ze slov- pořádek slov ve větě- **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**- spojování obsahu textu s ilustrací- řešení hádanek a slovních hříček- základní literární pojmy: - poezie – báseň, verš, rým,  přednes - divadlo – jeviště, herec,  divák, maňásek , loutky- poslech četby poezie a prózy- užití správného slovního přízvuku- hlasité čtení  s porozuměním | **Kompetence sociální a personální**- v případě potřeby nabízí svou pomoc, ochotně vyhoví při žádosti o pomoc**Kompetence k učení**- žák požádá o vysvětlení, pokud je učivo nesrozumitelné nebo příliš obtížné- zdokonaluje se ve schopnosti správně a kultivovaně psát **Komunikativní kompetence**- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt**Kompetence občanské**- žák vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se, nedělá opovržlivé poznámky- vytváří si vztah k literatuře a ke čtenářství  | ČJ 16 AbecedaČJ 18 Druhy vět |
| **LISTOPAD**- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.- v mluveném projevu správně užívá melodii  věty- provede jednoduchý popis místa- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení- na základě vlastních zážitků tvoří krátký  mluvený projev- dodržuje hygienické a pracovní návyky- užívá správné rozestupy a sklon písmen- užívá správná diakritická znaménka- správně spojuje písmena a slabiky a dodržuje  předepsané tvary písmen- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním----------------------------------------------------------- využívá znalosti druhů vět v textu, vhodně intonuje, foneticky rozliší druh věty- porovná význam slov- porovnává významy slov - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov- porovnává významy slov, zvláště slova souřadná, nadřazená a podřazená.- používá správné dělení slov na konci řádku- - aktivně naslouchá vyprávění ostatních- čte pohádky, knihy o dětech, vypráví o nich- používá přirozenou intonaci a správný slovní  přízvuk- přednáší báseň- čte s porozuměním hlasitě - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.- doporučí spolužákům oblíbenou knihu o  přírodě, o dětech- orientuje se v pohádkách- porovná ilustraci s textem- pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností- orientuje se v divadle- doporučí spolužákům oblíbenou knihu | **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA****-** plynulé čtení textu přiměřené náročnosti- jednoduchý popis místa- psaní jednoduchého textu- krátké mluvené projevy- umíme poděkovat – zdvořilé vystupování, pozdrav, poděkování- hygienické a pracovní návyky- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- sklon písma, rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen **--------------------------------------------------****JAZYKOVÁ VÝCHOVA*** odlišování a zdůvodňování

 druhů vět podle postoje  mluvčího- přací, tázací  Slovní význam- rozlišování nadřazenosti,  podřazenosti a souřadnosti slov- třídění slov- dělení slov na konci řádku- význam slabiky pro dělení slov**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**- vyprávění pohádek a povídek o dětech- uplatnění přirozené intonace- užívání správného slovního přízvuku - přednes básní- hlasité čtení s porozuměním- knihy o přírodě a věcech- orientujeme se v pohádkách- výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace- divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek , loutky- co rádi čteme – doporučujeme knihu spolužákovi | **Kompetence sociální a personální**- při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají- učí se spolupracovat ve skupině a ohleduplně prosazovat své názory**Kompetence pracovní**- žák si naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu**Komunikativní kompetence**- používá správné termíny a výstižné výrazy,k vyjádření používá grafických znázornění- mluví nahlas a zřetelně**Kompetence k učení**- rozvíjí aktivně své řečové dovednosti |  |
| **PROSINEC**- čte s porozuměním nahlas - píše věcně i formálně správně adresu, pohlednici- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování- dbá na celkovou úpravu projevu, na čitelnost, úhlednost- píše písmena a číslice podle normy psaní- správně spojuje písmena a slabiky- používá znaménka ve slovech i větách----------------------------------------------- - rozlišuje a užívá souhlásky znělé a neznělé- rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a souhlásky - používá psaní ú,ů na začátku,  uprostřed a na konci slova- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a  dlouhých samohlásek- odůvodňuje a píše správně ú/ů mimo  morfologický šev- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění- pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností- soustředěně naslouchá čtenému textu- užívá správný slovní přízvuk- spojuje obsah textu s ilustrací- přednáší zpaměti ve vhodném frázování- rozpozná verš, rým- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- hlasité čtení textu přiměřeného věku- adresa, pohlednice- psaní jednoduchého textu- úprava písemnosti – nadpis, odstavec, blahopřání- jednoduché vypravování - zvyky, tradice – řízený rozhovor- pravidla slušného chování- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- sklon písma, rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen ----------------------------------------------------JAZYKOVÁ VÝCHOVA- souhlásky znělé, neznělé- rozlišování hlásek a písmenRozdělení hlásek- samohlásky- krátké a dlouhé  souhlásky,  dvojhlásky, slabikotvorné „l, r“- písmeno ú/ů, na začátku,  uprostřed a na konci slovaLITERÁRNÍ VÝCHOVA- dramatizace pohádky nebo povídky - poslech četby poezie a prózy- užití správného slovního přízvuku - spojování obsahu textu s ilustrací - výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace- divadlo; jeviště, hlediště, herec divák- poezie – báseň, verš, rým, přednes | **Kompetence sociální a personální**- žák si ve skupině probere zadaný  úkol než začne pracovat- učí se sebehodnocení, utváří si reálný názor na své schopnosti a dovednosti**Kompetence k učení**- žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám**Kompetence komunikativní**- odpoví na položenou otázku, řekne  svůj názor na věc**Kompetence k řešení problému****-** cvičí se v dovednosti vyhledávat potřebné informace | - návštěva městské knihovny - Vánoce |
| **LEDEN**- plynule přečte jednoduchý text- při vypravování dodržuje posloupnost dějů- popíše přiměřeně věku obrázek- píše věcně i formálně správně jednoduchá- vypravuje podle obrázkové osnovy- uvede kladné i záporné vlastnosti  pohádkových postav- dodržuje posloupnost děje- dbá na celkovou úpravu písemného projevu- píše písmena podle normy psaní, - dodržuje sklon písma, rozestupy písmen a  štíhlost písmen- správně spojuje písmena a slabiky- používá znaménka ve slovech i větách------------------------------------------------------------ odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- spojuje obsah textu s ilustrací- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,  odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.- pracuje tvořivě s literárním textem podle  pokynů učitele a podle svých schopností- čte s porozuměním nahlas - doporučí knihu spolužákovi- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- plynulé čtení jednoduchého  textu.- posloupnost dějů- jednoduchý popis obrázku - psaní jednoduchého textu- vlastnosti pohádkových postav- vypravování podle obrázkové  osnovy- krátké mluvené projevy- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- sklon písma, rozestupy písmen ve slovech, štíhlost písmen- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen---------------------------------------------------- JAZYKOVÁ VÝCHOVA- psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách LITERÁRNÍ VÝCHOVA- knihy o přírodě a věcech - výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace - poezie – báseň, verš, rým, přednes - poslech četby poezie a prózy- užívání správného slovního přízvuku- hlasité čtení s porozuměním- co rádi čteme – doporučujeme knihu spolužákovi - dramatizace | **Kompetence sociální a personální**- raduje se z úspěchu skupiny**Kompetence pracovní**- zhodnotí práci vlastní i práci ostatních**Kompetence k učení**- kooperuje při práci**Kompetence komunikativní**- přihlásí se o slovo**Kompetence občanské**- chová se ke všem slušně, odmítá  násilí, nezahajuje útoky na druhé a  neúčastní se jich |  |
| **ÚNOR**- plynule čte jednoduché věty- jednoduše popíše zvířátko- přiměřeně svému věku popíše pohádkovou postavu- popíše předmět podle osnovy- píše jednoduchý text, blahopřání- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.- správně spojuje písmena a slabiky- používá znaménka ve slovech i větách- píše správné tvary písmen---------------------------------------------------------- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat, místní názvy- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se  skupinami dě, tě, ně,bě, pě, vě, mě- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších- uplatňuje přirozenou intonaci- přednáší zpaměti ve vhodném frázování a  tempu literární texty přiměřené věku.- čte s porozuměním nahlas i potichu- spojuje obsah textu s ilustrací | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- plynulé čtení jednoduchých vět- jednoduchý popis zvířátka - jednoduchý popis pohádkové postavy- jednoduchý popis předmětu podle  uvedené osnovy- psaní jednoduchého textu blahopřání- hygienické a pracovní návyky- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- sklon písma, výška písmen, rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen---------------------------------------------------JAZYKOVÁ VÝCHOVA- obecná a vlastní jména - pravopis jmen místních - písmeno ě - výslovnost a psaní slov se  skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, měLITERÁRNÍ VÝCHOVA - próza – povídka, vyprávění, vypravěč, děj- poezie – báseň, verš, rým, přednes - uplatnění přirozené intonace - přednes básní- hlasité a tiché čtení s porozuměním - spojování obsahu textu s ilustrací | **Kompetence sociální a personální**- rozdělí si ve skupině role a respektuje je- učí se toleranci vůči odlišným věcem lidem (chování k handicapovanému člověku, spolužákovi původem ze zahraničí**Kompetence pracovní**- pracuje samostatně a tvořivě**Kompetence k učení**- naučené aplikuje v praxi**Kompetence komunikativní**- správně vyslovuje – artikuluje- rozvíjí si dovednost komunikovat s lidmi, kteří jsou odlišní – svým názorem, jazykem, původem … |  |
| **BŘEZEN**- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- při vypravování dodržuje posloupnost dějů- vypravuje podle obrázků- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy- přiměřeně svému věku popíše obrázek- dodržuje celkovou úpravu písemného projevu ( úhlednost a čitelnost písma ) - v písemném projevu dodržuje sklon a  rozestupy písmen- používá znaménka ve slovech i větách- správně spojuje písmena a slabiky- píše písmena a číslice podle normy psaní- kontroluje vlastní písemný projev.--------------------------------------------------------- - rozlišuje souhlásky znělé a neznělé- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé  souhlásky uvnitř a na konci slov: b - p, d -t,  ď - ť, z - s, ž - š, v - f, h – ch- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.- při čtení i přednesu uplatňuje přirozenou  intonaci- vypráví pohádky a povídky o dětech- čte nahlas i potichu s porozuměním- řeší hádanky a slovní hříčky- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy- doporučí oblíbenou knihu spolužákovi- aktivně poslouchá četbu poezie i prózy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- plynulé čtení jednoduchého textu.- posloupnost dějů- vypravování podle obrázkové osnovy- dramatizace pohádky- jednoduchý popis obrázku- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- sklon písma, rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen ---------------------------------------------------JAZYKOVÁ VÝCHOVA- souhlásky znělé, neznělé - výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slovaLITERÁRNÍ VÝCHOVA- poslech četby poezie a prózy- uplatnění přirozené intonace - vyprávění pohádek a povídek o dětech- hlasité a tiché čtení s porozuměním- řešení hádanek a slovních hříček- dramatizace - oblíbená četba - poslech četby poezie a prózy | **Kompetence pracovní**- dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává se stanovenými kritérii**Kompetence občanské**- s pomocí učitele vytváří a formuluje pravidla soužití třídy- respektuje odlišnost druhých **Kompetence k učení**- formuje si pozitivní vztah k mateřštině a zamýšlí se nad smyslem jazyka pro člověka jako prostředku seberozvoje a praktického životního uplatnění**Kompetence k řešení problému**- pokouší se o samostatné řešení problémových úkolů |  |
| **DUBEN**- plynule čte jednoduchý text přiměřený věku- při vypravování dodržuje posloupnost dějů- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti- píše jednoduchý text, používá dosud probraná pravidla pravopisu- zvládá základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním- dbá na čitelnost a úhlednost projevu- dodržuje správné tvary písmen, sklon a rozestupy písmen ve slovech- opisuje a přepisuje jednoduché texty ----------------------------------------------------------* seznámí se s názvy slovních druhů
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

- vyhledá a rozliší podstatná jména a slovesa- aktivně poslouchá četbu poezie a prózy- spojuje obsah textu s ilustrací- rozliší autora a ilustrátora knihy- doporučí knihu spolužákovi – orientuje se v pohádkách- rozliší povídku, pohádku, vyprávění- užívá správný slovní přízvuk- aktivně poslouchá četbu poezie a prózy | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- plynulé čtení jednoduchého textu- posloupnost dějů- jednoduchý popis značek –  pojmenování předmětů a jejich  vlastností - psaní jednoduchého textu- hygienické a pracovní návyky- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- správné tvary písmen - dodržování správných tvarů písmenProjekt Nebojsa---------------------------------------------------JAZYKOVÁ VÝCHOVA- seznámení s názvy slovních druhů- podstatná jména, slovesa LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poslech četby poezie a prózy- výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace- co rádi čteme – orientujeme se v pohádkách- próza – povídka, vyprávění, vypravěč, děj- užívání správného slovního přízvuku- poslech četby poezie a prózy | **Kompetence sociální a personální**- ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji**Kompetence k učení**- zapamatuje si určité informace- ocení práci svou i ostatních- uvědomuje si souvislosti s dalšími vzdělávacími oblastmi ( s prvoukou, hudební výchovou, ale i matematikou )**Kompetence komunikativní**- hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | - návštěva městské knihovny - Velikonoce |
| **KVĚTEN**- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- dodržuje posloupnost dějů při vypravování- krátce vypravuje vlastní zážitky- orientuje se v dětských časopisech- vypravuje, kam pojede o prázdninách- dodržuje hygienické a pracovní návyky- dbá na čitelnost a úhlednost projevu - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen ve slovech- kontroluje vlastní písemný projev.- správně spojuje písmena a slabiky- používá znaménka ve slovech i větách- píše správně tvary písmen …- opisuje a přepisuje jednoduché texty --------------------------------------------------------- rozpozná v textu předložky a spojky - rozliší souvětí a větu jednoduchouSpojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.- spojí dvě, tři věty v souvětí- odděluje věty v souvětí podle smyslu, spojek, ale především podle melodie, frázování- rozpozná v textu předložky a spojky - vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat, místní názvyOdůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.- užívá velká písmena ve slovech i ve větě- uplatňuje při čtení nebo vypravování přirozenou intonaci- užívá správný slovní přízvuk- čte nahlas s porozuměním- čte potichu krátký text s porozuměním- orientuje se v pohádkách- přednáší zpaměti ve vhodném frázování a  tempu literární texty přiměřené věku- dramatizuje – užívá slov jako vypravěč, vyprávění, příběh | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - plynulé čtení jednoduchého textu- posloupnost dějů - krátké mluvené projevy - dětské časopisy- vypravování – prázdniny- hygienické a pracovní návyky- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- sklon písma, rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének- správné tvary písmen ----------------------------------------------------JAZYKOVÁ VÝCHOVAPředložky a spojky v textu - vyhledávání podstatných jmen, sloves, předložek  Souvětí - spojení dvou nebo více vět - oddělování vět- slovní druh spojkyLITERÁRNÍ VÝCHOVA- uplatnění přirozené intonace- užívání správného slovního přízvuku- knihy o přírodě a věcech- hlasité čtení s porozuměním- nácvik tichého čtení s porozuměním- co rádi čteme – doporučujeme knihu spolužákovi- orientujeme se v pohádkách- poezie – báseň, verš, rým, přednes - próza – vyprávění, vypravěč, příběh | **Kompetence k řešení problémů**- třídí informace- stanoví cestu k řešení**Kompetence pracovní**- rozpozná dobře splněný úkol**Kompetence občanské**- snaží se pomoci podle svých možností napadenému spolužákovi**Kompetence k učení****-** má možnost sledovat a posuzovat svůj pokrok v učení a sám si ověřovat správnost vlastního hodnocení | **ČJ 19 Věta jednoduchá, souvětí** |
| **ČERVEN**- čte nahlas s porozuměném- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.- nacvičuje tiché čtení s porozuměním- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti- napíše pohlednici ( adresáta, text )- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.- dodržuje hygienické a pracovní návyky- napíše správně adresu na dopis- napíše dopis se všemi náležitostmi ( datum, oslovení, pozdrav, podpis )- rozezná nadpis, odstavec a užívá jich při psaní písemností- dbá na čitelnost a úhlednost projevu - dodržuje sklon písma a rozestupy písmen ve slovech- správně spojuje písmena a slabiky- používá znaménka ve slovech i větách- kontroluje vlastní písemný projev--------------------------------------------------------- opisuje a přepisuje jednoduché texty - rozliší a užívá v textu nejčastější spojky- využívá nacvičené jevy v opisu, přepisu i v doplňovacích cvičeních – procvičuje souhrnně učivo - orientuje se v městském divadle- vysvětlí : představení hrané, loutkové- rozpozná maňáska od loutky- užívá správný slovní přízvuk- čte nahlas s porozuměném- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.- nacvičuje tiché čtení s porozuměním- řeší hádanky a slovní hříčky přiměřené věku- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy- prezentuje svoji oblíbenou četbu- vypráví pohádky a povídky o dětech- čte plynule jednoduchý text | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA- hlasité čtení s porozuměním- nácvik tichého čtení s porozuměnímjednoduchý popis předmětů a jejich vlastností- pohlednice- krátké mluvené projevy- hygienické a pracovní návyky- adresa, dopis- úprava písemnosti – nadpis, odstavec- psaní jednoduchého textu- úprava písemnosti – nadpis, odstavec- celková úprava projevu, čitelnost, úhlednost- sklon písma, rozestupy písmen ve slovech- správné spojování písmen, slabik- umisťování diakritických znamének-------------------------------------------------JAZYKOVÁ VÝCHOVA - procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek  - upevňování a procvičování učivaLITERÁRNÍ VÝCHOVA - Divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek , loutky- užívání správného slovního přízvuku- výtvarný doprovod – ilustrátor, ilustrace - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace - oblíbená četba - vyprávění pohádek a povídek o dětech- plynulé čtení jednoduchého textu | **Kompetence sociální a personální**- pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak- podílí se na hodnocení**Kompetence k učení**- chápe, jaký význam mají získané dovednosti a znalosti pro běžný život- vyhledá informace**Kompetence komunikativní**- srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně; když něčemu nerozumí, zeptá se**Kompetence k řešení problému**- vytváří si schopnost obhájit své učení i schopnost argumentace na úrovni přiměřené jeho věku  |  |